

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Spolupráce v regionu.....	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky	4
2.4	Ekonomické podmínky	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Obsah vzdělávání a časový plán vzdělávání	11
4.1	Pravidelné činnosti.....	11
4.2	Příležitostní činnosti.....	13
4.3	Spontánní činnosti	13
4.4	Vzdělávací program ŠD.....	14
4.5	Hodnocení.....	19
4.6	Časový plán vzdělávání.....	20
5	Formy vzdělávání	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Škola pro děti

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Blatec, okres Olomouc, příspěvková organizace

Adresa zařízení: č. p. 68, Blatec, 78375

Jméno ředitele školy: Mgr. Kristýna Langová

Jméno vedoucího vychovatele: Mgr. Eva Viktorjeníková

Kontakty: e-mail: reditelka@zsblatec.cz, vychovatelka@zsblatec.cz, web: www.zsblatec.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kristýna Langová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2024

ŠVP byl schválen Školskou radou dne

.....
ředitel školy

Mgr. Kristýna Langová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

V úzké spolupráci s rodiči a školou se uskutečňují různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školní družiny:

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních, různé slavnosti - rozsvěcení stromečku, zahradní slavnosti, dílny, Drakiáda, atd.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogické působení zajišťuje 1 vychovatelka, která splňuje vzdělání pedagogického směru oboru vychovatelství, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro školní družinu. Každoročně se podílí na přípravě školních akcí (např. rozsvěcení stromečku, karneval, besídka ke Dni matek, výlety, atd.). Vede zájmové kroužky dle vlastní specializace a osobního zaměření. Velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci (účast na společenských akcích vesnice).

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Ke své činnosti školní družina využívá z jednu učeben. V učebně je omyvatelná podlahová krytina a část pokrývá koberec. Učebna školní družiny je prostorná a světlá. Vybavení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit, zadní část třídy slouží k odpočinkové činnosti a k pracovní části využívá vlastní výškově nastavitelné lavice a židličky. Žáci mají dostatečné množství her, stavebnic a hraček odpovídajícími věku a zájmu žáků. Také mohou využívat knihy ze školní knihovny. Školní družina využívá ke své činnosti také technické a elektronické vybavení např. notebooky, CD přehrávač, kopírovací zařízení, piano, interaktivní tabuli. Na začátku školního roku zajišťuje ředitelka školy po dohodě s vychovatelkou nákup vybavení do školní družiny - čtvrtky, barevné papíry, lepidla, apod.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců, tj. po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná.

Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,- Kč za žáka na měsíc. V období od září do prosince 400,- Kč za žáka, v období od ledna do června 600,- Kč na žáka. Platba je bezhotovostní. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Prostory ŠD jsou vybaveny umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou, kobercem na oddech žáků a vhodným nábytkem. Místnosti jsou větrány okny, koberec je pravidelně luxován a podlahové krytiny myté mokrou cestou. Vychovatelka je pravidelně proškolená v BOZP. Velká pozornost je věnována ochraně žáků před úrazy a patologickými jevy, vychovatelka se žáky mluví o bezpečném chování při pobytu venku i v místnosti tak, aby žáci pochopili možná nebezpečí a předcházeli jim v co největší míře.

Psychosociální podmínky:

Ve ŠD usilujeme o splnění následujících psychosociálních podmínek:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobních problémů
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení – respekt individuality žáka
- ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- vytváření podmínek ke spoluúčasti na životě školní družiny
- včasnou informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti družiny

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Vychovatelka školní družiny při činnostech se žáky usiluje o naplňování těchto cílů:

- Probouzet v žákovi aktivní přístup k trávení volného času, podpořit kladný přístup ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas na práci a na odpočinek a relaxaci. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti žáka v souladu s reálnými možnostmi.
- Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování, své postoje.
- Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům pedagogům a dospělým lidem: např. oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc mladšímu při činnostech, samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému, rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve skupině, družině, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
- Vytvářet zdravé životní návyky: Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě: učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. • Podporovat vlastní iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i evaluaci programu, dále pak podporovat žáky v logickém uvažování a řešení problémů.
- Usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho potenciální talent, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.

Konkrétní cíle:

Činnost školní družiny by měla ústít získáváním určitých kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení : učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislosti mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2 . Kompetence k řešení problémů : všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence : ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

4. Sociální a interpersonální kompetence : samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídít – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5 . Činnostní a občanské kompetence : učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

6. Kompetence k trávení volného času : orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

ŠVP školní družiny vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a to z oblasti Člověk a jeho svět pro 1.stupeň. Člení se do pěti tematických okruhů:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a jeho práce
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

3.2 Délka vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Vzdělávací program školní družiny je programem rámcovým a je stanoven na dobu jednoho roku. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školy. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Školní vzdělávací program je doplněn ročním plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

Provozní doba ve školní družině je stanovena: od 6:45 do 7:45 hodin a od 12:35 do 16:00 hodin.

- V době školních prázdnin není činnost školní družiny zajištěna.
- Žáci odcházejí podle závazně vyplněné přihlášky.
- Rodiče si mohou žáka vyzvednout i mimo stanovenou dobu odchodu ze školní družiny po předchozí domluvě.
- Pokud žáka vyzvedává jiná osoba než zákonný zástupce, musí mít písemné pověření vydané zákonným zástupcem.
- Pro uvolnění žáka ze školní družiny je nutná písemná omluvenka se jménem žáka, datem a hodinou uvolnění podepsaná zákonným zástupcem žáka s formulací: „přebírám odpovědnost“. Telefonická nebo ústní dohoda není možná.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně začleňováni do oddělení školní družiny s využitím speciálně pedagogických postupů.

- Vychovatelky spolupracují s pedagogy školy, PPP, SPC a rodiči.
- V případě začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné řídit se doporučením podpůrných opatření – formy práce, speciální pomůcky asistent pedagoga.
- Vychovatelky se účastní dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.
- Školní družina je umístěna v I. patře. V tuto dobu není zajištěn bezbariérový přístup.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Budeme uplatňovat tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení se navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – budeme je zapojovat do náročnějších veřejných aktivit
(soutěže, vystoupení)

Snahou vychovatelky je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě

pomáhat slabším.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí účastníka k činnosti ŠD v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemně vyplněného Zápisního lístku. Jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka a rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Týká se zejména nižších ročníků (1.a 2. tříd

4 Obsah vzdělávání a časový plán vzdělávání

4.1 Pravidelné činnosti:

- zájmové činnosti esteticko výchovné
- pracovně technické
- přírodovědné
- hudební
- literární
- dopravní
- výtvarné
- tělovýchovné
- rekreační činnosti:
 - vycházky
 - pohybové hry v místnosti ŠD, hřišti nebo sále Obecního domu
- příprava na vyučování
 - didaktické hry
 - videa
 - interaktivní tabule
 - pracovní listy

4. 2 Příležitostní činnosti:

- projektové dny ve škole i mimo školu
- soutěže

4. 3 Spontánní činnosti:

- hry venku na hřišti
- hry v přírodě
- hry v místnosti ŠD
- dle výběrů žáků (žáci si vybírají z několika nabízených možností a dbají pokynů vychovatele)

Činnosti a výchovné působení vychovatelů vychází z požadavků pedagogiky volného času. Důležitý je požadavek samostatnosti, dobrovolnosti, seberealizace, aktivity, zajímavosti, přitažlivosti a pestrosti ve všech oblastech činnosti ŠD. Školní družina také umožňuje žákům účast na školních zájmových kroužcích (15:00 – 16:00). Oddělení ŠD je věkově smíšené, a proto

4. 4 Vzdělávací program ŠD

Školní družina (dále jen ŠD) zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Žák je přijímán do ŠD na dobu jednoho školního roku.

Hlavní cíle ŠD:

1. Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a sebevědomí.
2. Naučit děti osvojovat si pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a také při společných činnostech.
3. Vést děti k ohleduplnosti, toleranci a lásce k sobě i ostatním.
4. Omezit projevy negativního chování.
5. Podporovat samostatnost.
6. Rozvíjet zdravý psychický vývoj dětí.
7. Vychovávat ke zdravému životnímu stylu.

ZÁŘÍ

1. týden:

- seznámení se s prostředím školy, školním řádem, řádem ŠD a školní jídelny
- seznámení se se spolužáky, s jejich jmény – seznamovací hry
- adaptace na školní prostředí
- upevňování zásad slušného chování (nezapomínáme na kouzelná slovíčka – děkuji, prosím, omlouvám se), udržování pořádku ve třídě, šatně, na WC a školní jídelně
- kontrolujeme běžnou hygienu – mytí rukou před jídlem, po použití WC, při návratu z venkovního odpoledního programu
- seznámení se se základy bezpečnosti při přemísťování do školy, školní jídelny, z venkovního odpoledního programu a ze školy
- hry ve třídě -společenské hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové a míčové hry

2. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o prázdninách, vyprávíme o sobě
- pracovní činnost – výroba masek z papíru
- výtvarná činnost – kresba zážitků z prázdnin
- hry ve třídě – společenské hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové, kolektivní a míčové hry

3. týden:

- hudební činnost – píseň Okolo Hradce
- výtvarná činnost – kresba libovolného obrázku barvami
- hry ve třídě – společenské a stolní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové, kolektivní a míčové hry

4. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o škole, jak se dětem ve škole líbí, co nového se naučily a jaké mají kamarády
- hudební činnost – píseň Okolo Hradce – opakování
- četba z knihy pohádek
- hry ve třídě – společenské a stolní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové a míčové hry

ŘÍJEN

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o přírodě, získáváme kladný vztah k přírodě a snažíme se porozumět změnám v přírodě
- poznáváme nejbližší okolí školy – sbíráme listy, kaštanů
- výtvarná činnost – otiskujeme a vyrábíme z listů koláže
- četba říkadel, pohádek a básniček
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové a míčové hry

2. týden:

- pracovní činnost – výroba draků
- hudební činnost – píseň Pod naším okýnkem
- četba z knihy pohádek
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové, kolektivní a míčové hry

3. týden:

- hry ve třídě
- výtvarná činnost – libovolný obrázek týkající se podzimu (pastelky, barvy...)
- pracovní činnost – zvířátka z kaštanů (použití špejlí...)
- hudební činnost – píseň Pod naším okýnkem - opakování
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové a míčové hry

4. týden:

- podzimní prázdniny

LISTOPAD

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o ročních obdobích a změnách v přírodě
- pracovní činnost – vystřihujeme z časopisů obrázky zvířat a lepíme na papír
- čtení z knihy pohádek
- hry ve třídě – stolní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové, míčové a kolektivní hry

2. týden:

- výtvarná činnost – libovolné obrázky přírody
- čtení z knihy pohádek, učíme se říkadla
- hry ve třídě – stolní a kolektivní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry

3. týden:

- rozvoj slovní zásoby – besedujeme o Halloweenu

- pracovní činnost – dýně z papírových tácků
- četba z knihy
- hry ve třídě
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, stavění, v případě napadlého sněhu, sněhuláka

4. týden:

- výtvarná činnost – libovolný obrázek týkající se prožitého Halloweenu (pastelky, barvy...)
- četba z knihy pohádek
- hry ve třídě – stolní a kolektivní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – v případě napadlého sněhu koulování, sáňkování, bobování

PROSINEC

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o Mikuláši, čertech a andělech
- výtvarná činnost – libovolný obrázek s tematikou Mikuláše
- četba z knihy s vánoční tematikou
- hry ve třídě – stolní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, stavění, v případě napadlého sněhu, sněhuláka, koulování

2. týden:

- pracovní činnost – výroba vloček z papíru
- rozvoj slovní zásoby – bavíme se o nastávajících Vánocích, o zvycích, tradicích, jak děti prožívají vánoční svátky, co si přejí od Ježíška
- hudební činnost – píseň Rolničky, rolničky
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry

3. týden:

- pracovní činnost – výroba vánočních přáníček, ozdob
- hudební činnost – učíme se zpívat koledy, pouštíme si koledy
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, stavění, v případě napadlého sněhu, sněhuláka, koulování, jízda na saních či bobech

4. týden:

- **vánoční prázdniny**

LEDEN

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o prožitých Vánocích, co děti dostaly od Ježíška, jak prožily Silvestra a Nový rok
- výtvarná činnost – kresba vánočního stromečku, vánočních zážitků, dárečků
- výchovná činnost – prevence možných úrazů na lyžích, saních apod.
- hry ve třídě – stolní a kolektivní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu, koulování, jízda na saních či bobech

2. týden:

- četba z knihy
- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o zvířatech, jak přežívají zimu v přírodě apod.
- hudební činnost – zpěv písně Zima, zima

- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu stavění sněhuláka, soutěž o největšího sněhuláka, koulování, jízda na saních či bobech

3. týden:

- rozvoj slovní zásoby – bavíme se o zdraví, o lidském těle
- výtvarná činnost – kresba sněhuláka
- uklidíme vánoční výzdobu
- hudební činnost – zpěv písně Zima, zima – opakování

- hry ve třídě – stolní hry, soutěže
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu stavění sněhuláka, koulování, jízda na saních či bobech

4. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o zimních sportech, zimní přírodě
- výtvarná činnost – libovolný obrázek týkající se zimních sportů
- hry ve třídě – stolní a naučné hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu koulování, jízda na saních či bobech

ÚNOR

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o zimě
- výtvarná činnost – zimní příroda
- hry ve třídě – stolní, kolektivní a naučné hry
- hudební činnost - Zima, zima
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu koulování, jízda na saních či bobech

2. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vyprávíme si o masopustu, zvycích, tradicích
- výtvarná činnost – kresba maškar
- hry ve třídě – stolní, kolektivní a naučné hry
- hudební činnost - Zima, zima - opakování
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu koulování, jízda na saních či bobech

3. týden:

- rozvoj slovní zásoby – vztahy mezi kamarády
- pracovní činnost – výroba kamaráda v životní velikosti
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry
- sportovní činnost – pobyt venku – pohybové hry, v případě napadlého sněhu koulování, jízda na saních či bobech

4. týden:

- výtvarná činnost – kresba rodičů, sourozenců
- hry ve třídě – stolní a naučné hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry, v případě napadlého sněhu koulování, jízda na saních či bobech

BŘEZEN

1. týden:

- výzdoba ŠD jarní tematikou

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o jaře - učíme se poznávat jarní květiny a stromy
- výtvarná činnost – kresba jarních květin a stromů
- hudební činnost – zpěv písně Na jaře, na jaře
- čtení z knihy, učení se říkadel s jarní tematikou
- hry ve třídě – stolní a naučné hry
- sportovní činnosti – pobyt venku – procházka po okolí, poznávání změn v přírodě

2. týden:

- jarní prázdniny

3. týden:

- povídáme si o prožitých jarních prázdninách
- výtvarná činnost – jarní prázdniny
- hudební činnost – zpěv písně Na jaře, na jaře
- čtení z knihy, učení se říkadel s jarní tematikou
- hry ve třídě – stolní a kolektivní hry
- sportovní činnosti - pobyt venku - pohybové hry

4. týden:

- hudební činnost – opakování písně Na jaře, na jaře
- výtvarná činnost – kresba libovolného ptáčka, který se k nám vrátil z teplých krajín (barvy, pastelky, fixy apod.)
- výchovná činnost – jak se chovat v přírodě
- hry ve třídě – stolní a naučné hry
- sportovní činnosti - pobyt venku - pohybové hry

DUBEN

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si Velikonocích, zvyčích
- výtvarná činnost – kresba kraslic
- čtení říkadel – velikonoční tematika
- hry ve třídě – stolní hry
- sportovní činnost - pobyt venku – procházka do přírody

2. týden:

- pracovní činnost – vyfukování a barvení vajíček
- výtvarná činnost – velikonoční přání, kresba velikonočního zajíčka
- hry ve třídě – naučné a stolní hry
- sportovní činnosti - pobyt venku - pohybové a míčové hry

3. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o prožitých velikonočních svátcích
- čtení z knihy pohádek
- hry ve třídě – kolektivní a naučné hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry

4. týden:

- výchovná činnost – prevence úrazů při sportování
- výtvarná činnost – kresba obrázků s jarní sportovní tematikou
- hry ve třídě – naučné a stolní hry
- hudební činnost – zpěv písně – opakování doposud naučených písní
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry – soutěže

KVĚTEN

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídáme si o rodině a nastávajícímu svátku matek, vyprávíme si, co všechno pro nás maminka znamená
- výtvarná činnost – kresba maminky
- hry ve třídě – naučné a stolní hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry

2. týden:

- pracovní činnost – výroba přáníčka pro maminku
- hudební činnost – zpěv písně ke Dni matek

hry ve třídě – naučné a stolní hry

- sportovní činnost - pobyt venku – procházka a pozorování rozkvetlých květu

3. týden:

- četba z knihy
- hudební činnost – zpěv písně
- hry ve třídě – naučné a stolní hry, soutěže v pexesu, kostkách, bingu
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- závody na koloběžkách

4. týden:

- výchovná činnost – osvojení zásad slušného chování a vztahů mezi sebou
- hudební činnost – zpěv písně
- výtvarná činnost – kresba nejlepšího kamaráda
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- hry na písku – stavění hradu

ČERVEN

1. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídání o svátců dětí
- výtvarná činnost – kresba dětí různých národností
- výchovná činnost – osvojujeme si zásady fair – play – správné sportovní chování
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry, soutěže v pexesu, kostkách, bingu
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- kolektivní hry

2. týden:

- rozvoj slovní zásoby – povídání si o prázdninách
- výtvarná činnost – kresba vysněných prázdnin
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry, soutěže v pexesu, bingu, kostkách apod.
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- kolektivní hry, soutěže

3. týden:

- hudební činnost – zpěv písně a poslech hudby
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- kolektivní hry

4. týden:

- výchovná činnost – prevence úrazů o prázdninách, bezpečnost při letních sportech
- hry ve třídě – kolektivní a stolní hry
- sportovní činnost - pobyt venku - pohybové hry- kolektivní hry
- na závěr školního roku - společné posezení
-

Celoročně (pravidelné měsíční činnosti):

1. Poučení o bezpečnosti před každou činností
2. Správná hygiena, stolování, společenské chování
3. Pravidelný pobyt venku, odpočinková a relaxační činnost
4. Tematické vycházky do přírody
5. Posilování přátelských vztahů
6. Ohleduplnost ke starším lidem a osobám s handicapem
7. Využití stolních, kolektivních a naučných her ve třídě
8. Využití pomůcek ke sportování a hrám
9. Ochrana životního prostředí
10. Význam rodiny – stálá spolupráce s rodiči

4. 5 Hodnocení

- Člověk a jeho svět
 - seznamování se s prostředím školy a jejím okolím
 - seznamování se s novým kolektivem žáků, zařazení do kolektivu, respektování pravidel vzájemného soužití
 - poznávání mezilidských vztahů
 - seznamování se s regionálními pověstmi, bájemi, tradicemi a zvyky
 - prohlubování návyků správného stravování, hygieny, péče o své zdraví a bezpečné chování při hrách a ostatních činnostech; o posilování vzájemné úcty a úcty ke starším osobám (zdravení, poděkování, nabídka pomoci...)
- Umění a kultura
 - poslech a nácvik písní, vyjádření hudby pohybem
 - četba pohádek a říkadél, seznamování se s lidovými pranostikami, básněmi, písněmi spojenými s určitým obdobím v roce
 - seznamování se s významnými dny v roce
 - poznávání hudebních nástrojů; o výtvarné ztvárnění různých témat
- Člověk a jeho práce
 - práce a zpracování různých dostupných materiálů a přírodnin
 - zvládání jednoduchých pracovních postupů; o manipulace s jednoduchými nástroji; o práce se stavebnicemi – konstruktivní činnosti dle vlastní fantazie; o seznamování se s různými řemesly a zaměstnáním.
- Rozmanitost přírody
 - o sledování a pozorování změn v přírodě po celý rok
 - poznávání rostlin a živočichů v přírodě
 - poznávání a seznamování se z vlastnostmi přírodnin a jiných dostupných materiálů, se kterými se žáci setkávají po celý školní rok
 - přírodopisný program – besedy o jiných zemích, encyklopedie, časopisy

- Člověk a jeho zdraví
 - pohybové hry v přírodě, v místnosti
 - vycházky, pobyt na čerstvém vzduchu
 - hry v sále obecního domu
 - sezónní sporty dle možností
 - seznamování se zásadami zdravého stravování, péče o zdraví a první pomoc
 - posilování mezilidských vztahů, komunikace mezi žáky
 - rozvoj pohybových a sportovních aktivit a dovedností žáků

4. 6 Časový plán vzdělávání

Ranní provoz

6:45 – 7:45 příchody účastníků, společenské hry, relaxační cvičení, tvořivá činnost

7:45 – odchod účastníků do vyučování

Odpolední provoz

12:35 – převzetí účastníci po vyučování od vyučujících poslední vyučovací hodiny, převod na oběd, po obědě přechod do školní družiny

13:00 – 13:15 hygiena, odpočinková činnost, četba, komunitní kruh

13:15 – 15:00 pobyt venku, na hřišti – hry, turistika, sportovní soutěže, vycházky, zájmové činnosti

15:00 – 16:00 pobyt venku, hry, zájmové činnosti, rozcházení účastníků domů

5 Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou

- pravidelné denní docházky – 5 dnů v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců
- pravidelné docházky – v rozsahu nejméně 1x za dva týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, která není pravidelnou denní docházkou
- nepravidelné a příležitostné docházky – v jiném rozsahu, než je uvedeno v předchozích dvou bodech.