

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro děti

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Spolupráce v regionu.....	4
2.2	Personální podmínky.....	4
2.3	Materiální podmínky.....	4
2.4	Ekonomické podmínky.....	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání.....	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Časový plán vzdělávání.....	11
4.1	Celkové dotace - přehled.....	11
4.1.1	Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky).....	11
5	Obsah vzdělávání.....	12

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**Název ŠVP:** Škola pro děti

## 1.2 Údaje o zařízení

**Název zařízení:** Základní škola a Mateřská škola Blatec, okres Olomouc, příspěvková organizace

**Adresa zařízení:** č. p. 68, Blatec, 78375

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Hana Bednářová

**Jméno vedoucího vychovatele:** Kateřina Hrbáčková

**Kontakty:** e-mail: zsblatec@centrum.cz, web: www.zsblatec.cz

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Kateřina Hrbáčková

## 1.3 Platnost dokumentu

**Platnost od:** 14. 6. 2022

ŠVP byl schválen Školskou radou dne

.....

ředitel školy

Mgr. Hana Bednářová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika zařízení

### 2.1 Spolupráce v regionu

#### **Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):**

V úzké spolupráci s rodiči a školou se uskutečňují různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školní družiny:

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních, různé slavnosti - rozsvěcení stromečku, zahradní slavnosti, dílny, Drakiáda, atd.

### 2.2 Personální podmínky

#### **Charakteristika pedagogického sboru:**

Pedagogické působení zajišťuje 1 vychovatelka , která splňuje vzdělání pedagogického směru oboru vychovatelství, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro školní družinu . Každoročně se podílí na přípravě školních akcí ( např. rozsvěcení stromečku, karneval, besídka ke Dni matek, výlety, atd.). Vede zájmové kroužky dle vlastní specializace a osobního zaměření. Velice úzce spolupracuje s učiteli a vede žáky ke vztahu ke své obci (účast na společenských akcích vesnice).

### 2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

#### **Vybavení zařízení a jeho podmínky:**

Ke své činnosti školní družina využívá z jednu učeben. V učebně je omyvatelná podlahová krytina a část pokrývá koberec. Učebna školní družiny je prostorná a světlá. Vybavení je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit, zadní část třídy slouží k odpočinkové činnosti a k pracovní části využívá vlastní výškově nastavitelné lavice a židličky. Žáci mají dostatečné množství her, stavebnic a hraček odpovídajícími věku a zájmu žáků. Také mohou využívat knihy ze školní knihovny. Školní družina využívá ke své činnosti také technické a elektronické vybavení např. notebooky, televizor, DVD a CD přehrávač, kopírovací zařízení, piano, interaktivní tabuli. Na začátku školního roku zajišťuje ředitelka školy po dohodě s vychovatelkou nákup vybavení do školní družiny - čtvrtky, barevné papíry, lepidla, apod..

## 2.4 Ekonomické podmínky

### Informace k úplatě:

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců, tj. po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná.

Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,- Kč za žáka na měsíc. V období od září do prosince 400,- Kč za žáka, v období od ledna do června 600,- Kč na žáka. Platba je vybírána v hotovosti. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

### Zdroje financování:

## 2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Prostory ŠD jsou vybaveny umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahovou krytinou, kobercem na oddech žáků a vhodným nábytkem. Místnosti jsou větrány okny, koberec je pravidelně luxován a podlahové krytiny myté mokrou cestou. Vychovatelka je pravidelně proškolená v BOZP. Velká pozornost je věnována ochraně žáků před úrazy a patologickými jevy, vychovatelka se žáky mluví o bezpečném chování při pobytu venku i v místnosti tak, aby žáci pochopili možná nebezpečí a předcházeli jim v co největší míře.

### Psychosociální podmínky:

Ve ŠD usilujeme o splnění následujících psychosociálních podmínek:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémů
- věkovou přiměřenost a motivující hodnocení – respekt individuality žáka
- ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- vytváření podmínek ke spoluúčasti na životě školní družiny
- včasnou informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti družiny

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Cíle vzdělávání

#### Obecné cíle:

Vychovatelka školní družiny při činnostech se žáky usiluje o naplňování těchto cílů:

- Probouzet v žákovi aktivní přístup k trávení volného času, podpořit kladný přístup ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas na práci a na odpočinek a relaxaci. Pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti žáka v souladu s reálnými možnostmi.
- Rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování, své postoje.
- Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům pedagogům a dospělým lidem: např. oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc mladšímu při činnostech, samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému, rozvíjet kamarádství, rozpoznání lidí ve skupině, družině, vést ke komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
- Vytvářet zdravé životní návyky: Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě: učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný, podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. • Podporovat vlastní iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dáváme možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i evaluaci programu, dále pak podporovat žáky v logickém uvažování a řešení problémů.
- Usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho potenciální talent, nadání, potřeby, zájmy a schopnosti.

#### Konkrétní cíle:

Činnost školní družiny by měla ústít získáváním určitých kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. **Kompetence k učení** : učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislosti mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. **Kompetence k řešení problémů** : všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

3. **Komunikativní kompetence** : ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

4. **Sociální a interpersonální kompetence** : samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. **Činnostní a občanské kompetence** : učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

6. **Kompetence k trávení volného času** : orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

ŠVP školní družiny vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a to z oblasti Člověk a jeho svět pro 1.stupeň. Člení se do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a zdraví



## 3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

### Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Vzdělávací program školní družiny je programem rámcovým a je stanoven na dobu jednoho roku. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školy. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Školní vzdělávací program je doplněn ročním plánem. Činnost probíhá od září do června. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

Provozní doba ve školní družině je stanovena: od 7:00 do 7:45 hodin a od 12:35 do 15:00 hodin.

- V době školních prázdnin není činnost školní družiny zajištěna.
- Žáci odcházejí podle závazně vyplněné přihlášky.
- Rodiče si mohou žáka vyzvednout i mimo stanovenou dobu odchodu ze školní družiny po předchozí domluvě.
- Pokud žáka vyzvedává jiná osoba než zákonný zástupce, musí mít písemné pověření vydané zákonným zástupcem.
- Pro uvolnění žáka ze školní družiny je nutná písemná omluvenka se jménem žáka, datem a hodinou uvolnění podepsaná zákonným zástupcem žáka s formulací: "přebírám odpovědnost". Telefonická nebo ústní dohoda není možná.

## 3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně začleňováni do oddělení školní družiny s využitím speciálně pedagogických postupů.

- Vychovatelky spolupracují s pedagogy školy, PPP, SPC a rodiči.
- V případě začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné řídit se doporučením podpůrných opatření – formy práce, speciální pomůcky asistent pedagoga.
- Vychovatelky se účastní dalšího vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.
- Školní družina je umístěna v I. patře. V tuto dobu není zajištěn bezbariérový přístup.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Budeme uplatňovat tato opatření:**

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení se navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – budeme je zapojovat do náročnějších veřejných aktivit (soutěže, vystoupení)

Snahou vychovatelky je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

### **3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

**Podmínky pro přijímání uchazečů:**

O přijetí účastníka k činnosti ŠD v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti se rozhoduje na základě písemně vyplněného Zápisního lístku. Jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka a rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Týká se zejména nižších ročníků (1.a 2. třídy).

## 4 Časový plán vzdělávání

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	0

#### 4.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

## 5 Obsah vzdělávání